



VIS @betterworld lab Experimental Education Institution
台北市 VIS世界改造實驗室 實驗教育機構



VIS 實驗高中



VIS @betterworld lab

由【betterworld lab】創辦，為一所提供全球教育的實驗高中。我們相信學習的深化需要透過學生動手操作、自己思考、探詢適當的方式，當學習與學生所處的環境與經驗結合，學生成為自己學習的主人，學習自然而然成為有趣實用且深入的。

由學生所處的環境出發，對應高中生所面臨的成長議題和生活方式，採取由小到大、由自己到他人的思路，讓其具備理性思辨及開拓的全球視野，將能養成具備世界公民素養的人，促使學生認同其所處的城市、國家，能有更清晰的思辨判斷能力、包容各種不同文化與觀點的能力，拓展學生對世界的認知和看法，甚至更進一步具備影響人類未來的思維與行動，促使社會深層結構的轉變。



VIS @betterworld lab

VIS 採用PBL(Problem/Project Based Learning)問題導向/專案式學習,透過多元文化背景的優秀教師,加上每年寒暑假教育旅行,真實的全球參訪學習體驗,向全球未來的領袖和創新者們提供非同一般的傳統高中文理科教育。

創辦時間 •2019

類 別 •高中實驗教育機構

英文校名 •VIS@betterworld lab Experimental Education Institution

中文校名 •台北市 VIS世界改造實驗室 實驗教育機構

創 辦 人 •Mr. Richard Huang

學校地址 •台北市羅斯福路一段97號(台大行遠樓)3樓

團隊成員

VIS@betterworld lab



計畫主持人 - 林梅琴博士

輔仁大學教育領導與發展研究所前所長

輔仁大學領導與科技發展學士學位學程前主任

輔仁大學師資培訓中心前主任

計畫協同主持人 - 丁照棣博士

台灣大學生命科學院教授暨國際交流中心主任

計畫協同主持人 - 曹順成博士

台灣大學國際事務處教授

首 任 校 長 - 李有誠博士

美國哥倫比亞大學語言教學碩士

上海復旦大學語言學博士

核心理念

VIS@betterworld lab

在地學習 - Locally Cooperative Education

理性批判 - Critical Thinking

全球視野 - Internationally Minded

世界公民 - Global Citizenship

全球教育

全球公民教育

全球化世界中的教育愈來愈強調價值、態度與溝通技巧的重要性，它們是認知性知識 (cognitive knowledge)與技巧的重要補充。在理解與解決社會、政治、文化與全球議題等方面，教育專業社群也日益關注教育在其間的相關性，包括教育在促進和平、人權、平等、接納多樣性，與永續發展上的角色。

全球公民教育的推動是聯合國教科文組織(UNESCO)2015年擬定的「2030教育行動綱領」未來15年的重要執行策略之一，因此也是目前聯合國教育項目上的推動重點。



全球教育

變革

世界公民教育是人文關懷與道德教育的重要內涵，也是成熟民主社會的重要基石。隨著全球化腳步的快速發展，我們身處的地球也發生了極大的變化，如氣候變遷、地球暖化所創造的冰融與溫度上升的危機，以及國家與國家之間、種族與種族之間、宗教與宗教之間的發展愈來愈沒有交集、缺乏信任感，甚至短兵相接、時而爆發嚴重衝突。同時，聯合國一向重視貧窮議題，希望能借助全球公民教育來解決此一困境。



聯合國永續發展目標

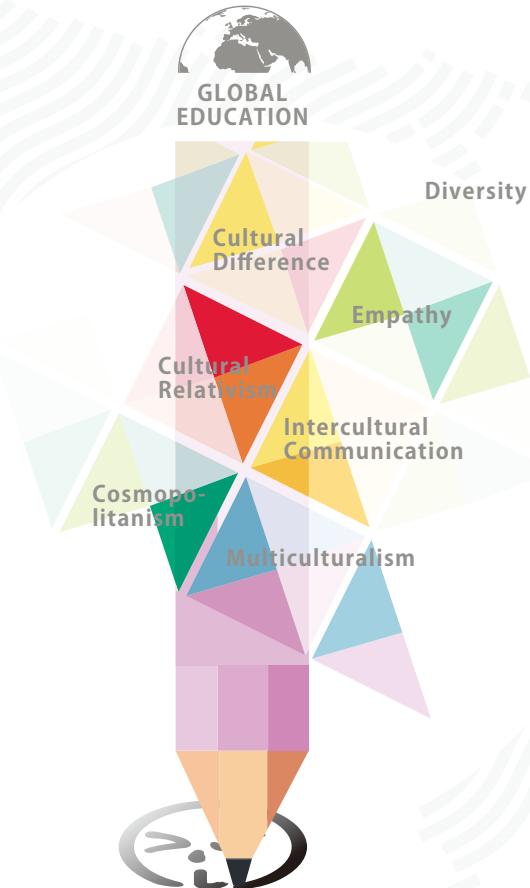
2015年聯合國發佈《翻轉我們的世界：2030 年永續發展方針》(Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development), 公佈17項2030年永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)、169細項目標(targets), 從「經濟成長」、「社會進步」、「環境保護」三個永續發展面向, 指出全球面臨共同的問題, 呼籲全球合作實踐未來永續發展的目標。VIS國際實驗高中的課程設計、活動規劃及學生社團皆以聯合國永續發展目標SDGs為中心, 期待同學從己身出發理解認識, 並進一步採取行動。



全球教育的核心概念

全球教育的核心概念

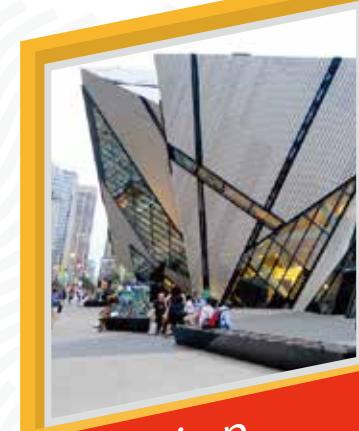
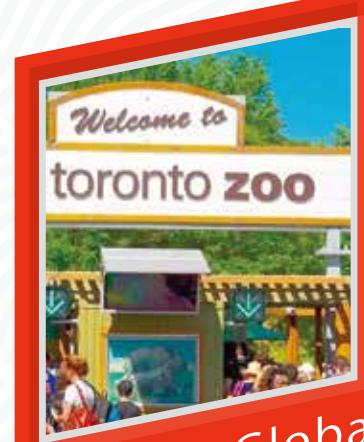
- 1 文化差異性 (Cultural Difference)
- 2 文化相對論 (Cultural Relativism)
- 3 世界主義 (Cosmopolitanism)
- 4 多樣性 (Diversity)
- 5 同理心 (Empathy)
- 6 跨文化溝通 (Intercultural Communication)
- 7 多元文化主義 (Multiculturalism)



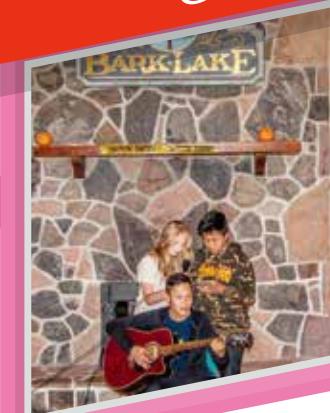
全球教育的實踐

VIS意識到在全球化趨勢下，把高中學生連續三年都放在同一個校區或是同一間教室然後告訴他們世界上在發生什麼，絕對不是真正培養全球化人才的最好方式，而且現今的世界空前地需要具備雙語甚至三語能力的全球化人才。

因此VIS的學生在高中三年裡的每個寒、暑假都會根據經濟發展現況與世界地理位置，造訪世界上一個不同的城市生活和學習，包括紐約、多倫多、倫敦、柏林、曼谷、北京、東京等。VIS的學生會和教師們一起住在那個城市，整個城市就是他們的教室，學生們將以全球視野來建構在地經驗，並充分利用這個國家和城市的社會特點進行實踐性的活動。三年後，他們將建立一個真正的全球關係網路和對於這個世界的理解。



Global Education



課程

Project
Based
Learning

VIS
@betterworld lab



傳統的學習內容概念將被以下內容所取代：

- 1.在微觀層次上對離學生最近的社會現實中發生的事件和動態進行分析。
- 2.選擇與這些事件有關的特定主題進行PBL問題導向/專案式學習。
- 3.了解其與宏觀世界的關聯以及它們之間所產生的對話。

聯合國經濟與合作發展組織(OECD)將「全球化能力」納入評量。全球關注的教育能力測驗PISA (The Program for International Students Assessment)自1997年起每三年進行跨國評量，旨在分析高中學生的生活知能。2018年PISA將全球公民相關之面向納入新的教育能力評審項目之一，針對「全球化能力」(Global competence)的評量主要是評估學生對全球議題(Global issues) 的了解、以及對文化多樣性 (Cultural Diversity)與容忍(Tolerance)的態度。

因此VIS特別規劃多項有別於傳統高中的專案課程，其中有與寒暑假教育旅行充份結合的「Discover City」和「Discover Taipei」。

VIS
@betterworld lab

Discover City & Discover Taipei



Discover City

寒暑假教育旅行，跨國、跨族群、跨文化、以及跨地域的思考與能力，培養對於台灣的族群互動與發展將產生正面的貢獻。

Discover Taipei

引導學生從四個不同的面向：國家認同、國際素養、全球競爭力、全球責任感，培養世界公民意識及全球化思維，透過整體學習環境與在地社群和全球社群連結。

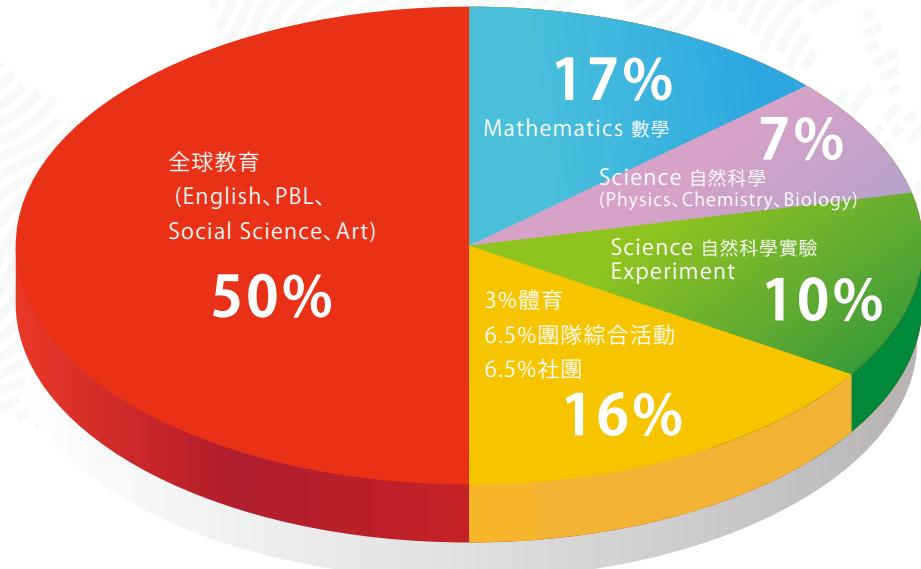
VIS
@betterworld lab

課程占比



Class

(一週共25+5堂課)



VIS
@betterworld lab

社團



CLUB

Science Clubs	Environmental Club、Outdoor Adventure Club
Art Clubs	Painting Club、Origami Club
Cooking Clubs	Dessert Club、Baking Club
Media Clubs	Documentary + Special Projects Club、Gaming Club
PE Clubs	Basketball Club、Health Action Club、Badminton Club

社團生活可培養青少年的自我認知、自主學習、規劃、溝通協調、團隊合作及領導等軟實力，VIS將社團視為「微型的非營利組織」，重視同學透過社團與他人合作與自我探索的團隊學習經驗。

VIS
@betterworld lab

VIS學生所需要的 全球公民素養



Qualities that Make VIS Students Globally Competent

1. 具備一項或多項流利的外語能力。
- 2 擁有開闊的世界觀，瞭解世界各主要宗教、種族與區域的發展。
- 3 培養出容忍、尊重與同理心等非認知性技能，進而欣賞異文化優點。
- 4 讓外籍友人瞭解台灣的文化、信仰與價值觀，並促使其融入校園與台灣社會。
- 5 平等對待各國、各族群學生，主動為境外生創造符合其宗教與文化需求的學習環境。

VIS
@betterworld lab

VIS全球公民教育 要求的能力



Mandatory Skills of VIS Students

- 1 有關特定全球議題與趨勢的知識與理解, 以及對於重要普世價值(例如: 和平與人權、多樣性、正義、民主、博愛、非歧視、寬容等)的知識與尊重。
- 2 能夠進行批判性、創造性與創新性思維, 及解決問題並做出決策的認知性技能。
- 3 非認知性的技能, 例如同理心; 對於各類經驗與異己觀點的開放心胸; 能夠與不同背景和出身的人進行連結與互動的人際/溝通技能和習性。
- 4 發動並投入積極主動行動的行為能力。

教學資源

單位	合作方式	說明
臺大生技中心	科學實驗課程	與臺大生技中心合作, 學生將在臺大生技中心開設整學年的科學實驗課程(含校內外參訪)供學生學習。
臺大大學PLUS	田野工作坊	與臺大大學plus合作, 為學生開設田野研究工作坊, 透過實際走訪台北城市的田野經驗, 深化學生對在地的認識和關懷, 啟發反思能力, 讓學生通過實地觀察和訪談, 加深對都市地景和空間政治的洞察力。
加拿大哥倫比亞國際學院CIC	夥伴學校	合作師資交流、培訓與課程規劃, 交換學生計畫。
美國紐約 The Knox School	夥伴學校	合作師資交流、培訓與課程規劃, 交換學生計畫。
美國洛杉磯 Linfield Christian School	夥伴學校	合作師資交流、培訓與課程規劃, 學生互訪。
泰國中華國際學校 TCIS	夥伴學校	合作師資交流、培訓與課程規劃, 學生互訪。

VIS
@betterworld lab

升學進路



Post-Secondary Education Application

這又是一個顛覆點--VIS不僅僅是一所實驗高中。許多世界頂尖的學校和非盈利學院(例如Columbia International College Canada、The Knox School NY、TCIS等等)都已經和VIS建立了關係,等待 VIS 的學生與其學程對接。除了在校期間幫助學生們找到最頂尖的暑期學分課程,在學生畢業前, VIS 還會全力地成為你的留學顧問。

VIS的宗旨是通過自己的各種資源親自確保學生去到他們最想去且最適合的大學就讀。VIS不僅僅是解決了高中填鴨應試教育和不知該如何前往世界頂尖大學的窘境,它還將兩者的優點結合在了一起。

Your First Step with VIS Starts Here

Getting
Started

VIS
@betterworld lab



instagram



Facebook



web



Line@



email

